



Bericht zur Inspektion an der Askanier-Grundschule

Prase-Mansmann
Grötzner
Kutschki
Braun

Schulinspektion Berlin

Bericht zur Inspektion der Askanier-Grundschule

Tagesordnung

- Aufgaben der Schulinspektion
- Ablauf der Inspektion und Instrumente
- Ergebnisse der Schule
 - Unterrichtsprofil
 - Qualitätsprofil
- Zusammenfassung
- Rückfragen

- Zeitlicher Rahmen: 50 - 60 min.

Schulinspektion Berlin

Bericht zur Inspektion der Askanier-Grundschule

Aufgaben der Schulinspektion

- Schulgesetz § 9: Externe Evaluation
- Handlungsrahmen Schulqualität
- 6 Qualitätsbereiche
 - Ergebnisse der Schule
 - Lehr- und Lernprozesse
 - Schulkultur
 - Schulmanagement
 - Lehrerprofessionalität und Personalentwicklung
 - Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung

Schulinspektion Berlin

Bericht zur Inspektion der Askanier-Grundschule

6 Qualitätsbereiche, 25 Qualitätsmerkmale

1 Ergebnisse der Schule	2 Lehr- und Lernprozesse	3 Schulkultur	4 Schulmanagement	5 Lehrerprofessionalität und Personalentwicklung	6 Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung
1.1 Personale Kompetenzen	2.1 Schulinternes Curriculum	3.1 Soziales Klima in der Schule und in den Klassen	4.1 Schulleitungshandeln und Schulgemeinschaft	5.1 Zielgerichtete Personalentwicklung	6.1 Schulprogramm
1.2 Fachkompetenzen	2.2 Unterrichtsgestaltung/ Lehrerhandeln im Unterricht	3.2 Gestaltung der Schule als Lebensraum	4.2 Schulleitungshandeln und Qualitätsmanagement	5.2 Arbeits- und Kommunikationskultur im Kollegium	6.2 Schulinterne Evaluation
1.3 Sozial- und Methodenkompetenzen	2.3 Leistungsanforderungen und Leistungsbewertungen	3.3 Beteiligung der Schülerinnen und Schüler und der Eltern	4.3 Verwaltungs- und Ressourcenmanagement	5.3 Personaleinsatz der Beschäftigten	6.3 Maßnahmen zum schulübergreifenden Vergleich
1.4 Schulabschlüsse / Weiterer Bildungsweg	2.4 Schülerunterstützung und -förderung im Lernprozess	3.4 Kooperation mit gesellschaftlichen Partnern	4.4 Unterrichtsorganisation		6.4 Dokumentation und Umsetzungsplanung
1.5 Schulzufriedenheit und Schulimage	2.5 Schülerberatung und -betreuung				

Schulinspektion Berlin

Bericht zur Inspektion der Askanier-Grundschule

Ablauf der Inspektion und Instrumente

- Vorgespräch am 01. Februar 2007
- Dokumentenanalyse, Fragebogenauswertung
- Schulbesuch am 27. und 29. März 2007
 - Schulrundgang
 - Interviews (Schulleitung, Lehrer, Schüler, Eltern)
 - Unterrichtsbeobachtung: 41 Unterrichtsbesuche (818 Schüler)
- Berichtsfassung
- Vorstellung des Berichts am 14. Juni 2007

Schulinspektion Berlin

Bericht zur Inspektion der Askanier-Grundschule

Unterrichtsbeobachtungen

Anfang	Mitte	Ende
20	1	20

- Anzahl der Schüler/innen **818**
- Anzahl der verspäteten Schüler/innen **3**

<=5 Sch	<=10 Sch	<=15 Sch	<=20 Sch	<=25 Sch	<=30 Sch	>30 Sch
1	1	0	22	15	2	0

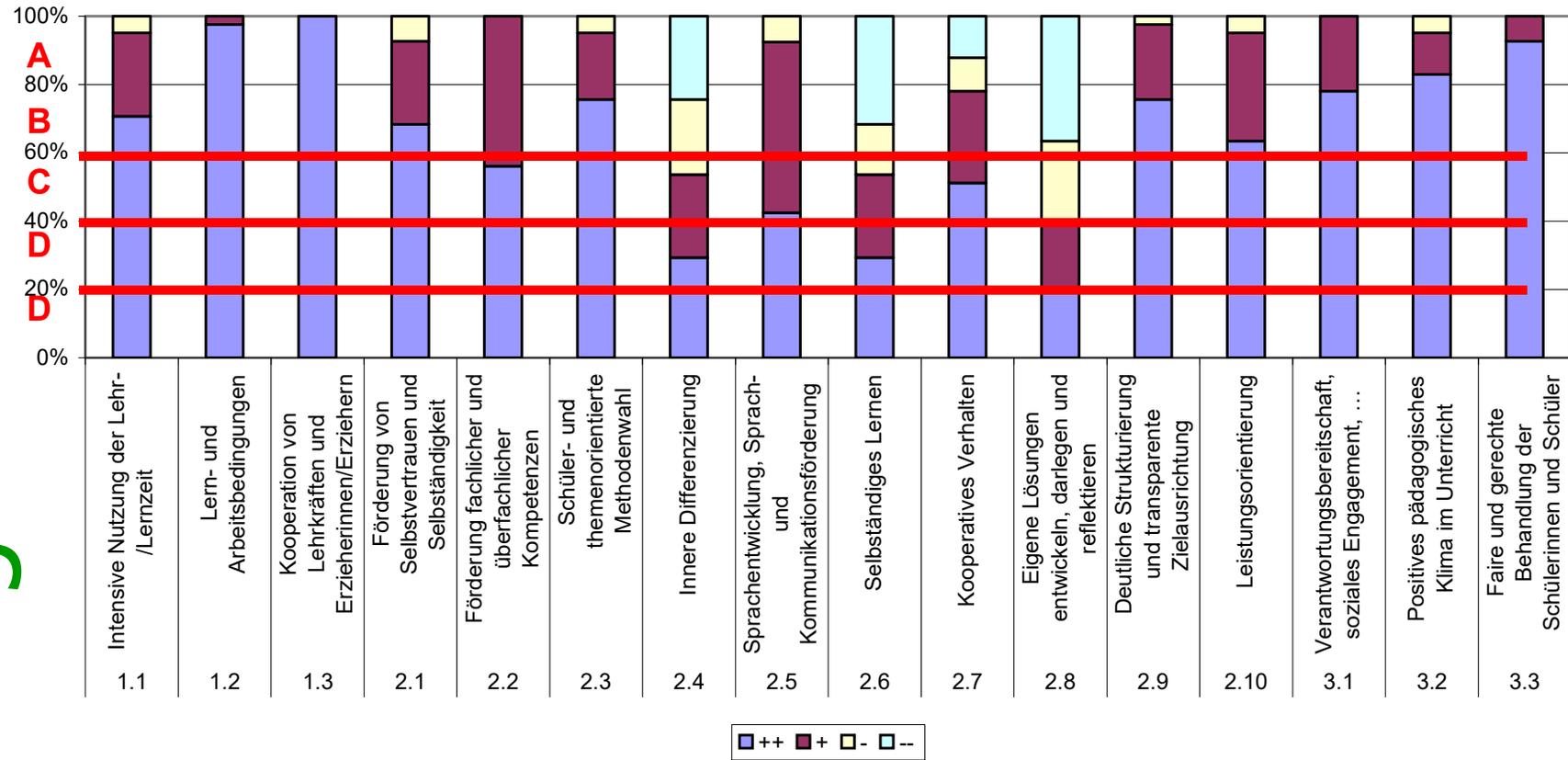
- Durchschnittliche Lerngruppenfrequenz **20**
- PCs vorhanden in **34 Sequenzen (82,92 %)**
- PCs genutzt in **3 Sequenzen (7,31 %)**
- Fachliche Mängel in **0 Sequenzen (0 %)**
- Ausreichende Materialien in **41 Sequenzen (100 %)**

Schulinspektion Berlin

Ergebnisse der Schule: Unterrichtsprofil

Profilmerkmal	Profilkriterien	A	B	C	D
P1: Unterrichtsorganisation	Intensive Nutzung der Lehr- und Lernzeit	■			
	Schaffung von fördernden Lern- und Arbeitsbedingungen	■			
	Kooperation von Lehrkräften und Erzieherinnen/Erziehern	■			
P2: Unterrichtsprozess	Förderung von Selbstvertrauen und Selbständigkeit	■			
	Fachliche Qualität des Unterrichts	■			
	Schüler- und themenorientierte Methodenwahl	■			
	Innere Differenzierung			■	
	Sprachentwicklung/Sprach- und Kommunikationsförderung	■			
	Selbständiges Lernen			■	
	Kooperatives Verhalten		■		
	Mögl. f. Schüler, eigene Lösungen zu entwickeln, darzulegen, zu reflektieren				■
	Deutliche Strukturierung und transparente Zielausrichtung des Unterrichts	■			
	Leistungsorientierung	■			
P3: Pädagogisches Verhalten, Unterrichtsklima	Verantwortungsbereitschaft, soz. Engagement, soz. Verhalten, Toleranz	■			
	Positives pädagogisches Klima im Unterricht	■			
	Faire und gerechte Behandlung der Schüler/innen	■			

Ergebnis der Unterrichtsbeobachtungen



Ergebnisse der Schule: Qualitätsprofil

A: stark ausgeprägt

Die Schule wird in allen oder nahezu allen Teilkriterien eines Qualitätsmerkmals gut oder sehr gut bewertet.

B: eher stark ausgeprägt

Der Anteil der Stärken überwiegt. Die Schule kann die Qualität einiger Teilkriterien noch weiter verbessern; die wichtigsten Teilkriterien sind aber stark ausgeprägt.

C: eher schwach ausgeprägt

Die Schule weist hier Stärken und Schwächen auf; die wesentlichen Teilkriterien sind noch verbesserungsbedürftig.

D: schwach ausgeprägt

Bei den meisten Kriterien eines Qualitätsmerkmals sind Verbesserungen erforderlich.

Schulinspektion Berlin

Ergebnisse der Schule: Qualitätsprofil

Qualitätsbereich	Qualitätsmerkmal	A	B	C	D
Q1: Ergebnisse der Schule	Fachkompetenzen	■			
	Sozial- und Methodenkompetenzen			■	
	Schullaufbahn		■		
Q2: Lehr- und Lernprozesse	Schulinternes Curriculum	■	■	■	■
	Unterrichtsgestaltung/Lehrerhandeln im Unterricht	■	■	■	■
	Leistungsanforderungen und Leistungsbewertungen	■	■	■	■
	Schülerunterstützung und -förderung im Lernprozess	■	■	■	■
Q3: Schulkultur	Beteiligung der Schülerinnen und Schüler und der Eltern			■	
	Kooperation mit gesellschaftlichen Partnern		■		
Q4: Schulmanagement	Schulleitungshadeln und Schulgemeinschaft	■			
	Schulleitungshandeln und Qualitätsmanagement				
	Unterrichtsorganisation		■		
Q5: Lehrerprofessionalität und Personalentwicklung	Zielgerichtete Personalentwicklung			■	
	Arbeits- und Kommunikationskultur im Kollegium			■	
Q6: Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung	Schulprogramm		■		
	Schulinterne Evaluation		■		
	Dokumentation und Umsetzungsplanung		■		

Schulinspektion Berlin

Bericht zur Inspektion der Askanier-Grundschule

Stärken der Schule

- ✓ **Alle am Schulleben Beteiligten zeigen Zufriedenheit mit der Arbeit der Lehrkräfte und der Schulleitung.**
- ✓ **Es besteht ein positives soziales Klima in der Schule und in den Klassen.**
- ✓ **Die Lehr- und Lernzeit wird durch fachliche Qualität des Unterrichts und angemessene Leistungsanforderungen und -bewertungen gut genutzt.**
- ✓ **Der Arbeitsstand am schulinternen Curriculum ist fortgeschritten.**
- ✓ **In der Schule wird gründlich und umfassend an der schulinternen Evaluation gearbeitet.**
- ✓ **Kooperationen mit gesellschaftlichen Partnern und weiteren Bildungseinrichtungen unterstützen die schulische Arbeit.**
- ✓ **Der Schulleiter präsentiert die Schule in der Öffentlichkeit souverän und kompetent.**
- ✓ **Die Sprach- und Kommunikationsförderung ist weit entwickelt.**

Schulinspektion Berlin

Bericht zur Inspektion der Askanier-Grundschule

Entwicklungsbedarf der Schule

- ✓ Die Umsetzung der individuellen Förderpläne ist in der Unterrichtsarbeit nicht systematisch verankert.
- ✓ Es gibt wenig an den individuellen Fähigkeiten der Lernenden orientierte Differenzierungsangebote.
- ✓ Die Förderung der Problemlösekompetenz und unterschiedliche Lösungsansätze kommen im Unterricht selten vor.
- ✓ Eltern sowie Schülerinnen und Schülern sind an der Schulentwicklung nicht beteiligt.
- ✓ Die Schule hat keine systematischen Teamstrukturen und kein schulspezifisches Personalentwicklungskonzept.
- ✓ Die Rhythmisierung des Schulalltages und die sich dadurch eröffnenden Möglichkeiten der kindgerechteren Unterrichtsgestaltung werden nicht genutzt.

Schulinspektion Berlin

Bericht zur Inspektion der Askanier-Grundschule

Wir danken der [Askanier-Grundschule](#) und dem Schulleiter Herrn Berlin recht herzlich für die freundliche Aufnahme und die gute Zusammenarbeit während der Inspektion.

Das Inspektionsteam:
Prase-Mansmann
Grötzner
Kutschki
Braun