

## Wir fördern die Sprachbildung und Lesekompetenz der Schülerinnen und Schüler durch gezielten Einsatz sprachfördernder Methoden in allen Fächern und im Ganzttag

<u>Teilziele/Entwicklungsvorhaben</u>	<u>Operationalisierende und unterstützende Maßnahmen</u>	<u>Wann im Schuljahr</u>	<u>Verantwortlichkeit/Evaluation</u>
<b>1. Förderung der Leseverstehenskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leselotse</li> <li>- sukzessiver Aufbau der Lesestrategien von Klasse bis 1-6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einführung zu Beginn des Schuljahres</li> <li>- Einsatz ganzjährig</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einführung durch Deutschlehrer</li> <li>- Einsatz in allen Fächern</li> <li>- VERA/ Lesevergleichsarbeit</li> </ul>
<b>2. Förderung Leseflüssigkeit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lernstandsanalyse mittels Stolper-Wörter-Lesetest vor und nach dem Training → Bildung von Lesetandem (Trainer &amp; Sportler)</li> <li>- Selbsteinschätzung der SuS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1x jährlich</li> <li>- 20 Trainingseinheiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testung vor sowie nach dem Training &amp; Einführung durch Deutschlehrer</li> <li>- Durchführung fächerübergreifend</li> </ul>
<b>3. Sensibilisierung der SuS für das Verstehen von Arbeitsaufträgen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reduzierung auf verbindliche Operatoren ab Jahrgangsstufe 1</li> <li>- exemplarisches Bewusstmachen durch das Erstellen von Operatorenplakaten</li> <li>- Vertiefung durch Operatorenspiele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 Projekttag zu Beginn des Schuljahres (außer Klasse 1/2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klassenlehrerin/ Deutschlehrer</li> </ul>
<b>4. Stärkung der Lesekompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eine bestimmte Ganzschrift im Plenum lesen</li> <li>- handlungs- und produktionsorientierter Methodeneinsatz (Leserolle, Lesetagebuch, Lapbooks, Szenisches Spiel usw.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mindestens eine pro Schuljahr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deutschlehrerin</li> </ul>

<b>5. Förderung der Lese- und Sprachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuelle Buchvorstellung</li> <li>- Einsatz sprachfördernder Methoden: Kamishibai, Roter Faden, Quadrama, Plakat, Lapbook</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mindestens 1x pro Schuljahr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deutschlehrerin</li> </ul>
<b>6. Lesemotivation und - interesse an literarischen Werken wecken</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leseprojekttag – Autorenlesungen</li> <li>- Interview und Austausch mit den Autoren</li> <li>- Einsatz sprachfördernder sowie handlungs- und produktionsorientierter Methoden (Kamishibai, Roter Faden, Szenisches Spiel, Quadrama, Lapbook)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- April/Mai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation der Autorenlesungen: Sprachbildungskoordinatorin</li> <li>- Planung &amp; Organisation der Projekttag: Klassenlehrer/ Deutschlehrer</li> </ul>
<b>7. Ausbildung eines kriterienorientierten Lesevortrags</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vorlesewettbewerb</li> <li>- Vorentscheid im Klassenverband durch zuvor festgelegte Kriterien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dezember</li> <li>- Klasse 6</li> <li>- Fünftklässler sind Zuhörer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klassenlehrer/ Deutschlehrer</li> </ul>
<b>8. Intensivierung der Lesekompetenz und des Hörverstehens</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesespaten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ganzjährig einmal die Woche für 2 Stunden in den Klassen 1-4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- externe Lesespaten</li> </ul>
<b>9. Stärkung der Leseverstehenskompetenz</b>	<p>Leseprogramm Antolin</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Doppelsteckung parallel mit der Lernwerkstatt</li> <li>- die halbe Klasse befindet sich im Computerraum, um mit dem Programm zu arbeiten</li> <li>- Verankerung im Stundenplan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fr. Herold als Koordinatorin</li> <li>- Klassenlehrer o. Fachlehrer</li> </ul>

<p><b>10. Wecken der Lesemotivation und Kennenlernen der Strukturen der Institution Bibliothek</b></p>	<p>Bibliotheksbesuche</p>	<p>- mindestens 1x halbjährlich in den Jahrgängen 1-4</p>	<p>- Klassenlehrer</p>
<p><b>11. Erweiterung des Unterrichtsangebots im Fach Deutsch für die Sprach- und Leseförderung</b></p>	<p>Eine zusätzliche Unterrichtsstunde in Deutsch der Jahrgangsstufen 5/6 aus dem Profilstundenpool der Schule</p>	<p>-wöchentlich im Stundenplan verankert</p>	<p>- Schulleitung - FK Deutsch - Deutschlehrkräfte</p>
<p><b>12. Weiterbildung der Sprachkompetenz, von der Alltags- zur Bildungssprache</b></p>	<p>alltagsintegrierte Sprachförderung</p>	<p>- ganzjährig im Ganztage</p>	<p>- Lehrer und Pädagogen</p>
<p><b>13. Sprach- und Leseförderung</b></p>	<p>Unterrichtsergänzende Angebote zur Sprach- und Leseförderung, z. B. methodische, themenorientierte Bücherkisten, Sprachspiele, Fotodokumentation, Visualisierung des Tagesplans (Verknüpfung von Bild und Schrift), interessenübergreifend, Sprach- und Bewegungsspiele z. B. in der Hausaufgaben/Klassenzeit</p>	<p>- ganzjährig, ganztägig</p>	<p>- Leitung EföB - Pädagogen</p>